

外国语学院
本科教学工作审核评估
自评报告

2018年10月15日

目 录

学院概况	4
一、定位与目标	5
1.1 办学定位	5
1.2 培养目标	5
1.3 人才培养的中心地位	7
二、师资队伍	10
2.1 教师队伍的数量与结构	10
2.1.1 教师队伍数量与结构	10
2.2 教育教学水平	12
2.2.1 教师专业和教学水平	12
2.2.2 师德师风建设措施与效果	13
2.3 教师教学投入	13
2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况	13
2.4 教师发展与服务	14
2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施	14
2.4.3 服务教师职业生涯发展的政策措施	15
2.5 存在问题及解决措施	17
2.5.1 存在问题	17
2.5.2 解决措施	17
三、教学资源	19
3.1 教学经费	19
3.1.1 教学经费投入及保障机制	19
3.1.2 教学经费年度变化情况	19
3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益	20
3.2 教学设施	21
3.2.1 教学、科研设施的开放程度及利用情况	21
3.2.2 教学信息化条件与资源建设	22
3.3 专业设置与培养方案	22
3.3.1 专业建设规划	22
3.3.2 专业设置与结构调整、优势专业与新专业建设	23
3.3.3 培养方案的制定、执行与调整	23
3.4 课程资源	24
3.4.1 课程建设规划与执行	24
3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设	24
3.4.3 教材建设与选用	25
3.5 社会资源	25
3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果	25
3.5.2 共建教学资源情况	26
3.5.3 社会捐赠情况	26
3.6 存在问题和解决措施	26
3.6.1 存在问题	26
3.6.2 解决措施	26

四、培养过程	28
4.1 教学改革	28
4.1.1 教学改革的总体思路及措施	28
4.1.2 各专业教学改革主要措施	29
4.2 课堂教学	31
4.2.1 教学大纲的制定与执行	31
4.2.2 教学内容对人才目标的体现，科研转化为教学	31
4.2.3 教师教学教法，学生学习方式的变革	32
4.2.4 考试考核的方式方法及管理	32
4.3 实践教学	34
4.3.1 实践教学体系建设	34
4.3.2 实验教学与实验室开放情况	34
4.3.3 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果	34
4.4 第二课堂	35
4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施	35
4.4.2 第二课堂育人效果	36
5. 学生发展	38
5.1 招生及生源情况	38
5.2 学生指导与服务	39
5.2.1 学生指导与服务的内容与效果	39
5.2.2 做好新生适应性教育	40
5.3 学风与学习效果	41
5.3.1 加强学风建设	41
5.3.2 学生能力素质	42
5.4 就业与发展	44
5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况	44
5.4.2 用人单位对毕业生评价	45
5.4.3 学生国内外学习情况	46
5.5 大学英语学习效果	47
5.6 存在的问题和解决的措施	48
5.6.1 存在的问题	48
5.6.2 解决措施	48
六、质量保障	49
6.1 教学质量保障体系	49
6.2 质量监控	50
6.3 质量信息及利用	51
6.4 质量改进	52
6.5 存在问题和解决措施	52
七、特色及亮点	54

学院概况

石河子大学外国语学院始建于 2005 年 3 月,前身是原兵团师范专科学校外语系。学院现有教职员工 120 人,其中专任教师 104 人;共有在校生 636 人,其中全日制本科生 580 人、研究生 36 人、留学生 20 人;拥有专业硕士学位点 1 个:学科教学(英语),以及二级学科学术硕士学位点 1 个:比较文学与世界文学(限外语方向)。学院下设 4 个教学系:英语系、俄语系、东方语言文化系、公共外语系,拥有英语、俄语、阿拉伯语和波斯语 4 个本科专业。英语专业始建于 1981 年,于 1997 年开始面向全国 29 个省区招收本科生,2001 年进入全国重点批次招生之列。俄语专业从 2006 年起、阿拉伯语专业从 2013 年起、波斯语专业从 2017 年起开始招收本科生,均为重点批次招生。公共外语教学历史悠久,伴随着大学的成长而壮大,2007 年获批准为教育部大学英语教学改革第二批示范点项目学校,是新疆唯一一所入选学校。

学院拥有国家外专局向西开放外语人才培养基地、联合国语言人才培训体系认证考试中心。学院拥有四个中心:语言教学实验中心、外语教师教育发展中心、阿拉伯-伊斯兰世界语言文化研究中心、石河子大学俄罗斯语言文化中心和一个翻译研究所。

学院与俄罗斯阿尔泰国立技术大学、阿尔泰国立大学,乌拉尔国立经济大学;哈萨克斯坦卡拉干大国立大学;埃及亚历山大法鲁斯大学;美国芝加哥洛约拉大学等国外高校签订了合作协议,俄语、阿拉伯语、英语专业在校生可在国外合作院校交换或自费留学一年。北京大学、对外经贸大学、南京师范大学重点支援学院外国语言文学学科,同时与北京外国语大学等国内高校有着多年的合作与交流,每年选送英语、阿拉伯语专业优秀学生至国内合作院校插班学习一年。

现有语言实验室 20 间(总面积 777.6 平方米),其中网络自主学习室 4 间,语言实验室 10 间,情景模拟室 2 间,商务实训室 2 间,同声传译会议型、教学型实验室各 1 间,有广播调频发射室、图书音像资料室各 1 间,设备总值 1000.6 万元;有各类外语图书近万册、外语类期刊 67 种。

一、定位与目标

1.1 办学定位

依据石河子大学的办学定位,外国语学院办学层次定位为以本科教育为主,积极发展研究生教育;学院类型定位为教学型学院,人才培养规格定位为复合型、应用型外语人才;服务面向定位为立足兵团,服务新疆,面向全国,辐射中亚。

依据石河子大学第四次党代会确定的发展目标,学院发展目标分个阶段:

第一阶段,到2020年,围绕新疆工作总目标,主动适应“丝绸之路经济带”战略,增设普什图语、乌尔都语等教学语种,建成区域特色鲜明、西北地区有一定影响的外国语学院。从2020年到2035年,把学院建成西部地区特色鲜明,中亚有一定影响的外国语学院。力争获批翻译、汉语国际教育专硕点及外国语言文学一级学科硕士点,非通用语种建设水平达到疆内一流。

第二阶段,从2035年到本世纪中叶,在实现第一个阶段目标基础上,再奋斗十五年,全面建成疆内一流,西部地区特色鲜明,中亚有较大影响的外国语学院,成为新疆、兵团重要的区域国别研究基地、非通用语种人才培养培训基地、翻译人才培养培训基地及汉语国际教育培养基地。

1.2 培养目标

学院培养具有坚持正确的政治方向,扎实的外语语言基础,厚实的外语语言、文学、文化专业知识,具有良好的综合素质、较高的人文素养、较强的思辨能力和跨文化交际能力,能从事外事、外贸、教育、文化、科研或其他与外语相关工作的复合型、应用型外语人才。公共外语教学着力培养学生外语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展学生自主学习能力,提高综合文化素养。

1.2.1 各专业培养目标

英语专业培养目标:本专业培养具有坚定正确的政治方向,良好的思想道德修养,自觉践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,掌握英语语言文学和相关文化知识,具有扎实的英语语言基础,一定的第二外语语言基础,

初步的地方少数民族语言基础，具备双外语运用能力、跨文化交际能力、思辨与创新能力，服务于国家和区域社会发展，能在外事、经贸、文化、教育、旅游等领域从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型、应用型外语人才。

俄语专业培养目标：本专业培养具有坚定正确的政治方向，良好的思想道德修养优良的思想道德修养，自觉践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有国际视野和人文素养，掌握俄语、文学和国情文化知识，具备俄语运用能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力，服务于国家和区域社会经济发展，能在外事、商贸、国内外合作交流、文化教育培训、翻译、科技开发应用等行业，从事口笔译、对外交流、文化传播、技术与科技翻译、语言培训等工作的复合型、应用型外语人才。

阿拉伯语专业培养目标：本专业培养具有坚定正确的政治方向，良好的思想道德修养，自觉践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，掌握阿拉伯语语言文学和相关文化知识，具有扎实的阿拉伯语语言基本功，具备英语、地方少数民族语言基本运用能力、跨文化交际能力、思辨与创新能力，服务于国家和区域社会经济发展，能在经贸、外交、外事、新闻、文化、安全等领域从事翻译、管理、教育以及涉外工作的复合型、应用型外语人才。

波斯语专业培养目标：本专业培养具有坚定正确的政治方向，良好的思想道德修养，自觉践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，掌握波斯语语言文学和相关文化知识，具有扎实的波斯语语言基本功，具备英语、地方少数民族语言基本运用能力、跨文化交际能力、思辨与创新能力，服务于国家和区域社会经济发展，能在经贸、外交、外事、新闻、文化、安全等领域从事翻译、管理、教育以及涉外工作的复合型、应用型外语人才。

1.2.2 公共外语教学目标

根据《大学英语教学指南》并结合我校的总体培养目标、办学条件及生源实际水平,大学英语教学的培养目标为:培养学生的英语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,发展外语自主学习能力,提高综合文化素养,使学生在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语,以满足社会、学校和个人发展的需要。

1.2.3 培养目标确立依据

培养目标的确立旨在满足区域经济社会发展对外语人才的需求,其确立的依据主要有:一是以教育部新近出台的《外语类专业本科教学质量国家标准》为指导、以教育部颁布的《大学英语教学指南》为依据,切实提高教学质量和人才培养质量,服务地方社会经济的发展。二是以2014年第二次中央新疆工作会议明确提出的“创新人才培养模式,培养应用型复合型人才”的精神为依据。三是基于石河子大学党委第四次教育教学工作会议、石河子大学第四次党代会明确提出的“以本科教学为主、以培养应用型人才为主、以服务地方经济社会发展为主”的办学理念以及石河子大学十三五规划提出的“以培养具有创新精神和创业能力的高素质应用型、复合型人才为主。”

1.3 人才培养的中心地位

我院为教学型学院,教学是我院工作的中心。主要体现在以下九个方面:

(1) 党委领导班子高度重视。为确保学校教学规章及政策措施落实到位,学院党委领导班子建立每周一次的班子通气汇报工作机制,教学副院长及时通报校教学例会精神及其他教学任务事项,院领导班子及时布署实施,增强本科教学规章及政策措施的执行力度,确保教学质量逐步提升。院长担任学院教学指导委员会主任,教学副院长担任副主任,凡涉及教学中的重大事项,如人才培养方案的修订、教学计划审定、评优选先等均通过院教学指导委员会讨论决定。学院已实现领导干部听课制度化。

(2) 对专业规划的宏观把控。根据大学要求，每四年修订一次专业人才培养方案，对人才培养目标确定，课程体系完善，学科基础课、专业主干课、专业方向课、选修课、素质拓展课等的设置及教学大纲修订等环节，进行适时调整完善；特别是 2017 年的本科专业人才培养方案更是在学校的统一布署下，经过教师充分讨论、教学部门反复修改后形成初稿，报学院经过多次审核，上报学校通过论证后执行，充分体现了人才培养的中心地位。

(3) 教学规章制度体系建设。根据我院教学管理的实际情况，建立了以下三个方面的教学规章制度体系：一是有关教学管理体制的各种规章制度；二是有关授课、实习、考试、毕业设计、成绩、学籍等的管理制度、规定等文件；三是有关师资、学生等教学管理要素的制度与规定。

(4) 日常教学运行执行到位。学院坚持教学巡查制度，严格进行学期初和期中教学检查，召开学生座谈会、教师座谈会，及时反馈教学信息。坚持听课制度，制定了外国语学院听课制度，对教学督导、同行教师听课和学生信息员反馈及评价有明确要求。

(5) 激励和推优机制。学院积极组织并大力支持教师参加教学竞赛，进行教学研究；对做出贡献的教师，在评优时给予倾斜。安排教师参加教育部各专业教指委组织的各类教学及业务培训。

(6) 重视教学管理队伍建设。学院确立了“院、系、教研室”三级管理体系，重视基层教学组织建设，出台了《外国语学院教研室工作管理办法》文件；在常规教学秩序维护、教学行动计划、教学研究任务安排等方面强调系主任负责制，同时在评价考核和劳务报酬等方面对各级教学管理者予以充分认可。

(7) 加强质量保障体系。建立了教学质量优化制度，加强教学质量关键点的监控，规定了各个教学环节的质量标准和监控措施，建立了教学质量保障体系。

对新进的教师、外聘教师（含外籍教师）都有相应的管理措施。在评职、评优工作中，学院坚决执行教学质量考核一票否决制。

（8）重视学生管理队伍建设。建立了以辅导员、班主任、学生干部为主体的学生管理队伍，本着“以学生为本”的工作理念，围绕学生的党建、学业、职业规划、就业指导、心理辅导、贫困生资助和安全教育等方面开展指导与帮扶，促进了良好的学风建设。

（9）经费保障。学院严格按照预算安排控制各项教学经费支出，保证教学经费足额投入到教学工作中，确保教学的中心地位。

二、师资队伍

2.1 教师队伍的数量与结构

2.1.1 教师队伍数量与结构

学院共有教职员工 120 人，专职教师 104 人，其中教授 3 人，副教授 29 人、讲师 69 人。博士 5 人，在读博士生 7 人。英语专业教师 24 人，俄语专业教师 14 人，大学英语教师 56 人，阿拉伯语教师 5 人，波斯语教师 3 人，日语教师 2 人。除专任教师外，外国语学院还长期聘任外籍教师 6 人。

具有海外学习或研究 6 个月以上经历者 39 人；中青年教师（年龄在 45 岁以下者）74 人；硕士生导师 9 人；省级教学名师 1 人，校级教学能手 4 人。

学院通过联合培养、送出培养与人才引进并举，加强师资队伍建设，经过多年的努力，师资队伍职称、年龄、学位、学缘以及学科的构成情况不断改善。

（1）职称结构

拥有 104 名专任教师，其中具有高级职称教师 32 人，中级职称教师 69 人。具有高级职称教师占专任教师总数的 30.8%。

（2）年龄结构

专任教师队伍中，35 岁以下（含 35 岁）青年教师 24 人，占专任教师总数的 23.1%；36-45 岁（含 45 岁）教师 50 人，占专任教师总数的 48.1%；46-60 岁（含 60 岁）教师 30 人，占专任教师总数的 28.8%。45 岁以下高级职称教师 10 人，占高级职称教师总数的 31.3%。

（3）学缘结构

专任教师队伍中，本校毕业的 3 人，占专任教师总数的 2.9%；国内其他高校毕业的 98 人，占专任教师总数的 97.1%。

（4）学历结构

截止 2017 年，专任教师队伍中，具有硕士以上（含硕士）学位的教师 88 人，占专任教师总数的 84.6%。学院整体生师比为 13:1（英语系 15:1 俄语系 18:1 波斯语 6:1 阿拉伯语 14:1），总体优于教育部要求的 18:1。

2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势

(1) 规模目标

有序推进专任教师队伍建设。进一步提升现有教师的科研和教学水平，努力建设一支学缘结构合理、教学水平优秀、创新能力较强、国际化程度较高的高水平师资队伍。到 2020 年，专任教师总数达到 110 名左右，拥有硕士学位的教师达到 100%，拥有博士学位的教师达到 10%左右。

(2) 结构目标

进一步优化职称和学历结构。2017 年，教授和副教授占专任教师的比重是 30%，专任教师中具有博士学位者比例为 4%。争取到 2020 年，高级职称比例高于 50%，具有博士学位的教师比例超过 10%。到 2020 年，力争教授数量达到 3 位以上，拥有 35—40%的高级职称人员，专任教师中的骨干教师有出国学习和培训的经历。

(3) 骨干教师培育目标

以政策支持、项目培育等方式引进和培养骨干教师，争取到 2020 年学院拥有一批师德高尚、教学水平高、教学效果好、能够引领学院各专业及公共外语教学改革的骨干教师。

(4) 教师队伍国际化目标

加大教师队伍国际化建设步伐，进一步提高教师队伍的国际化水平。到 2020 年底，实现 70%以上教师有海外留学或工作经历，其中 80 %以上的教师有 3 个月以上的海外访学、研修、工作经历。

(5) 工作机制目标

进一步建立和完善以公开招聘和竞争择优为导向的人才遴选机制；以提高创新能力和终身学习为导向的教师持续发展机制；以促进业绩提升和专业发展为方向的考核评价机制；以鼓励创新和业绩贡献为导向的薪酬激励机制。通过人才工作机制创新，不断优化师资队伍结构，进一步提高人力资源配置效益。

2.2 教育教学水平

2.2.1 教师专业和教学水平

通过“外引”和“内培”双轮驱动，实施人才强院工程，每年选派教师4-5人到国外或境外学习交流。现有省级教学名师1名，校级教学能手4人，石河子大学高层次人才培养人选7名。近三年发表论文198篇，其中中文核心期刊论文35篇，CSSCI检索论文24篇，教学论文86篇。

近三年来，每学年学生评教位列学校前100名的教师平均达到20名，获得省级教学改革研究项目6项，校级教学改革研究项目23项，获得校教学成果奖共5项。教师积极参加各类讲课比赛，提高教学水平，获得“外研社杯-教学之星”全国大赛一等奖1项，“外教社杯”全国英语教师教学大赛新疆赛区比赛二等奖和三等奖3项，校青年教师讲课比赛二等奖和三等奖6项等。

表 2-1 外国语学院教师教学比赛获奖情况统计

获奖时间	获奖者	奖项名称	获奖等级
2017	渠新峰	“外研社杯-教学之星”全国大赛	一等奖
2017	吴昊	“教育部在线教育研究中心2017年度智慧教学之星”	荣誉称号
2012	岳文侠	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（英语专业）新疆赛区	一等奖
2012	张娟	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（英语专业）新疆赛区	三等奖
2013	杨艳艳	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（公共英语）新疆赛区	二等奖
2103	宋翠萍	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（公共英语）新疆赛区	三等奖
2015	段丽丽	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（英语专业）新疆赛区	三等奖
2016	张雪纯	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（公共英语）新疆赛区	二等奖
2016	肖宇	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（公共英语）新疆赛区	三等奖

2018	吴昊	“外教社杯”全国英语教师教学大赛（英语专业）新疆赛区	三等奖
2014	蹇永进	2014 年度石河子大学青年教师教学竞赛	二等奖
2014	段丽丽	2014 年度石河子大学青年教师教学竞赛	三等奖
2015	陈佩佩	2015 年度石河子大学青年教师教学竞赛	优秀奖
2016	吴昊	2016 年度石河子大学青年教师教学竞赛	二等奖
2017	季娇阳	2017 年度石河子大学青年教师教学竞赛	二等奖
2017	摆永刚	2018 年度石河子大学青年教师教学竞赛	三等奖

2.2.2 师德师风建设措施与效果

师德师风建设是高校教师队伍建设的基础性工程。学院从加强对教育教学工作的制度化、规范化管理和强化教育教学实施效果等方面，对学院教师的师德师风建设成效进行考评和监控。

(1) 严格执行和落实学校关于师德师风建设的措施与制度，涵盖教材选用、教学材料的制定与要求、授课与教学纪律、考试与阅卷、毕业论文工作规范、科研促进教学等方方面面，实施效果较好。

(2) 根据学院具体情况，制定或出台具有学院特色的师德师风建设措施。2017年3月为了进一步规范学院教师的教学工作制度，提升教学质量，创建优良的教风和学风，召开了党委教育教学工作会议，修订了《外国语学院师德师风建设规范》，并严格执行，效果显著。

(3) 严格落实学校统一的教育教学评价机制。从教学态度、教学文件准备、督导反馈、网上评教等方面建立严格的评价体系；评优选先、职称评聘采取违反师德一票否决制。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况

学院始终坚持“教师将主要精力投入教学”的方针，为保证本科教学水平和质量，学院要求所有的教授和副教授须在教学一线工作，高级职称教师本科生授课率为100%。

2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学院通过制定教学科研奖励等激励政策，支持引导教师开展教学研究，以研促教，推动教学改革不断深化。教师积极参与教学改革，将研究成果融入到教学中，带动教学，提高教学水平。近3年，教师共成功申报各级各类教改项目29项。其中，省级教改项目6项，厅局级与校级教改项目23项，参与教师50多人，约占教师总人数的50%，教师参与教改的范围较广。

引导教师从资源建设、评价方式、课堂教学、学生能力发展等方面开展混合式教学模式的研究，并取得初步的成绩；在基于具体课程的教学中，教师勇于创新，探索更为有效的教学方法，如任务型教学、翻转课堂等；新增实践教学，如“互联网环境下基于创业教育的商务策划实训研究”，有效地提高了学生实际操作能力。这些教改项目，从具体课程的教学模式到大学英语教学和教师发展等角度对教学实践进行了深入探讨，对本专业教学新理念、新方法的应用和发展起到积极的推动作用。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

学院制定《外国语学院优秀骨干教师培养支持计划》和《外国语学院精品课程建设管理办法》，鼓励教师外出进修、学习、参加学术会议，定期举办院内教研活动、教师教学大赛等活动，通过听课、观摩、研讨、交流等方式，不断提高教师的教学能力和专业水平。

(1) 构建多层次多渠道的教师培训体系。“派出去”与“请进来”相结合，分批派教师赴国内、国外知名高校访学、培训，选派教师参加国内外会议；在职

教育和教学培训助力教师职业成长，聘请国内外著名大学学者来学院举办学术讲座或进行教学法的培训。

(2) 以各类教学赛事和观摩课提高教学能力。学院鼓励教师参加各级各类教学大赛，组织观摩课，进行评课、议课；定期举行青年教师讲课比赛。为教师提供展示、提高自身业务能力的机会，为全院教学提供交流、学习的平台，营造全院关注教学的气氛，培育教师追求卓越的精神。

(3) 以项目为依托培育骨干教师。学院一直致力于为青年教师发展提供平台，设立课程建设项目、人才培育项目，给予资金资助，提供专业指导，力促有想法、能做事的青年教师快速成长。

2.4.2 教师发展中心建设与青年教师助讲培养情况

学校教师教学发展中心由校教学指导委员会负责，开展教师教学培训，推动教师研究教育教学思想，更新教育理念，开展教学方法和模式的改革创新，提升教师教学能力和水平。学校采用集体培训的方式，通过专题讲座、教师说课讲课、名师教授点评、课堂观摩、集体研讨等形式，促使教师不断改革创新教育教学模式，提升教师队伍的素质。学院近年共派出 8 名教师参加教师发展中心的培训，为教师发展和教学能力提升提供帮助。

学院实施青年教师导师制。落实《外国语学院青年教师导师制实施办法》，由教学经验丰富、专业水平高的教师担任导师，对新进教师的教学工作进行指导。导师通过面授、随堂听课、课后交流等方式，对于新进教师的上课内容把握、教学设计、教学方法等方面进行悉心指导。同时，大学对新进教师进行一学期的岗前培训，为入职大学教师迅速进入良好的教学状态做好准备。

2.4.3 服务教师职业生涯发展的政策措施

(1) 坚持正确的舆论导向，营造健康和谐的发展环境。学院始终重视师德师风建设，专门出台了《外国语学院师德师风建设行为规范条例》。每学期定期召开全院教职工会议，为进行师德师风宣讲和建设设立有效平台。将师德师风作为职称晋升、绩效考核、评优评奖等的重要条件，对师德师风不合格的教师采取一票否决，不断强化师德师风教育，引导和帮助教师确立正确的教育理念。

(2) 多层次教师培养体系推动教师继续教育。目前已初步形成包括新进教师岗前培训、大学教师教学发展研讨班、骨干教师选拔培养、出国研修项目资助、国内访问学者项目实施等多层次、多类型的师资培养体系。学院出台《外国语学院青年教师导师制实施办法》、《外国语学院关于教师参加学术交流活动管理办法》等文件，通过各种途径为教师提供教学法培训、学历提升、留学深造、出国考察、参访学习等机会，为教师职业发展创造有利条件。

(3) 创建良好的评价机制，完善激励制度。每年评选教学质量优秀的教师，教务处拨专款奖励课堂教学质量优秀的教师；学院制定了《教学科研成果奖励办法》，鼓励教师积极参加教改与科研活动，促进教学和科研水平的提高。

学院通过上述政策措施的实施，使师资队伍得到长足的发展。近五年，入选“石河子大学‘3152’高层次人才培养支持计划”6人，12人攻读博士学位（其中5人已经获得博士学位），10人晋升为副教授，1人晋升为教授；8名教师赴对口支援高校进修学习，学院教师共计80人次参加38场学术会议或培训，学院教师3人获自治区级讲课大赛奖，6人获大学青年教师教学竞赛奖。

2.4.4 专任教师国内外访学情况

表 2-2 外国语学院教师国内外访学情况一览表（2015 年至今）

序号	姓名	时间	访问学校
1	季红	2018.03-2018.06	美国弗吉尼亚大学
2	别春红	2017.9 至今	莫斯科国立师范大学
3	赵红春	2016.12-2017.7	英国阿伯丁大学
4	陈颖	2016.11-2017.05	英国阿伯丁大学
5	张洁	2015.9 至今	莫斯科国立师范大学
6	陈佩佩	2015.9-2016.6	莫斯科国立师范大学
7	张娟	2015.04-2015.10	英国阿伯丁大学
8	李波	2015.4-10	英国阿伯丁大学
9	朱海燕	2015.4-10	英国阿伯丁大学
10	黄军利	2015.4-10	英国阿伯丁大学
11	吴昊	2018.03-2018.06	澳门理工大学
12	宋翠平	2015.9-2016.7	山东大学外国语学院

13	肖宇	2016.9-2017.7	北京大学
14	夏梦洁	2016.3-2016.7	江南大学
15	陈波	2016.3-2016.7	江南大学
16	杨惠玲	2015.9-2016.1	北京大学
17	宋优	2015.3-2015.7	重庆大学
18	梁金萍	2015.3-2015.7	重庆大学

2.5 存在问题及解决措施

2.5.1 存在问题

(1) 师资队伍学历及职称均较低，各专业师资队伍存在结构性问题：学历结构不合理，职称结构不健全。

(2) 新建非通用语种专业师资不足，学历层次偏低，出现结构性短缺；新进教师教学经验不足，业务水平需要提升。

(3) 部分教师对教学改革有畏难情绪，教学理念相对滞后。

(4) 缺少具有一定影响力的教学骨干引领课程建设和教学改革。

2.5.2 解决措施

(1) 有计划地提高教师学历及职称，在经费、时间上予以支持。鼓励教师提高学历层次，攻读硕士、博士学位；有计划地培育教师晋升教授职称，尽快改善学院师资结构。

(2) 加大新建非通用语种专业师资的引进力度，积极到有非通用语种毕业生的高校做宣传，吸引优秀的硕士生来学院工作；充分利用利用对口支援政策以及“500 支教”计划，鼓励小语种教师在职提升学历。落实《外国语学院青年教师导师制实施办法》，从专业、教学、职业素养等方面全方位指导新进教师，在备课、听课评课、反馈座谈等各个环节帮助新进教师尽快掌握基本教学技能。

(3) 加大对优秀青年教师的培养、支持力度，通过青年骨干教师的国内外培训、项目资助等方式，鼓励、支持青年骨干教师不断提高教学水平和业务素质，尽快成长为骨干教师。

(4) 落实《外国语学院优秀骨干教师培养支持计划》和《外国语学院精品课程建设管理办法》，以项目的方式资助优秀教师，并在出国、进修、参加学术会议等方面给予优先考虑，促进优秀教师尽快成长为骨干教师，引领教学建设。

三、教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 教学经费投入及保障机制

多年来，学院对于教学经费已经形成了较为固定的保障机制，即学校拨付和学院自筹相结合的机制。学校拨付经常性经费和项目经费；学院自筹部分经费，两者结合基本满足了教学资源建设和日常教学运行的需要，做到教学经费专款专用。从2014年到2017年，学校下拨经费238万元，学院实际教学经费总投入215多万元。

3.1.2 教学经费年度变化情况

2014年，学校下拨教学经费59.96万元，学院实际支出54.88万元；2015年，学校下拨教学经费56万元，学院实际支出51.9万元；2016年，学校下拨教学经费60.43万元，学院实际支出63.66万元；2017年，学校下拨教学经费65.83万元，学院实际支出42.59万元。

表 3-1 学院本科教学经费使用情况

年度	2014年	2015年	2016年	2017年
学校下拨数额	55.96	56万	60.43万	65.83万
实际支出数额	54.88	51.9万	63.66万	42.59万
具体明细				
教学管理维持费	14.55	8.54	17.74	8.9
实验维持费	8.89	10.58	3.23	8.34
师培差旅费	14.39	9.45	22.09	16.95
图书报刊资料购置	9.3	12.86	12.24	1.86
备课费	2.27	0.54	0.17	0.3
实习费	2.69	5.05	3.99	0.25
论文费	0.49	1.91	1.84	0.38
学生活动	2.3	2.96	2.35	5.61

近三年，学院语言教学实验中心在大学“中西部高校实力提升工程项目”的资助下，更新、升级了学院语言实验室。

表 3-2 语言实验教学中心建设资金投入情况（2015-2017）

年度	项目	名称	件台套数	金额（万元）
2015	教学实验平台	计算机	1065	375.9236
		服务器	8	17.6496
		交换机等其他	3	32.4881
		总计		426.0613
	同声传译成套设备	硬件加软件	2	27.6000
2016	语言教学训练设备	实验室管理维护软件	1	19.6000
		数字语言综合教学实验系统	5	39.0000
		数字情景模拟实训系统	2	25.2000
		摄像头等其他	14	27.1000
		总计		110.9
2017	语言教学训练设备		5	44.9800
	计算机	计算机	120	43.9200
总计（万元）				653.4613

3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益

教学经费学院统筹使用，同时考虑各专业具体情况。近几年，教学经费的支出主要集中在教师培训和教学管理维持费、图书资料购置等方面。学院严格按照预算安排控制各项教学经费支出，保证教学经费足额投入到教学工作中，确保各项教学、管理等工作有效完成。

3.2 教学设施

3.2.1 教学、科研设施的开放程度及利用情况

学院基础教学设施完备，科研硬件条件相对良好。外国语学院语言教学实验中心用于教学、科研的仪器设备资产总值达 653.5 万元，语言实验中心设备配置齐全，其中软件投入额 155.88 万元，调频发射台 35 万元，桌椅板凳 140 万元，图书资料 16.22 万元，合计 1000.6 万元。有网络自主学习室（4 间），语言实验室（10 间），情景模拟实验室（2 间），商务实训室（2 间），同声传译室 2 间（有同声传译设备 64 套），录音室 1 间，调频发射室 1 间。

表 3-3 各类实验室开放情况及利用率

教室类型	教室名称	开放情况	利用率 (%)
网络自主学习室	基础实验楼 A112, A113, A114, A209	周一到周日，每天 8 小时开放。	100
语言实验室	基础实验楼 A208, A308, A309, A310, A311, 会 1 西 405, 406, 407, 411, 412	按照课表上课使用。	80
情景模拟实验室	基础实验楼 A408, A409	按照课表上课使用。	70
商务实训室	基础实验楼 A210, A211	按照课表上课使用。	65
同声传译实验室	基础实验楼 A410, A411	装修建设中	0

外国语学院设有专门的图书资料室。资料室全天开放，方便师生随时借阅。外国语学院资料室共有藏书 8316 册。其中，英语图书 3518 册，俄语图书 603 册，日语图书 235 册，阿拉伯语、波斯语图书 219 册，商务类图书 823 册，其它类图书 2915 册。同时，资料室拥有外国原版期刊 8 种，国内出版的外国语言类、文学类、教育类、翻译类及各高校学刊、学报类期刊 59 种，共计 1235 本。英语音像资料光盘 660 张，俄语音像资料光盘 118 张。

3.2.2 教学信息化条件与资源建设

语言教学实验中心的语言学习平台教学资源丰富，英语在线辅助教学资源库多达 85GB，其中音频资源约 70.5GB，视频资源约 11.8GB，文字资源 510MB。

各种语言实验室均配备先进的语言教学系统——凌极网络教学系统，UNIPUS（高校外语教学平台）、itest 考试系统、批改网等教学资源或软件，针对大学英语课程，能实现自主学习、自主测试、自主出题和无纸化考试等多种功能；能充分满足学生自主学习、自主测试、教师和学生互动学习、交流，利用网络布置/批改在线作业、在线答疑等教学管理需要。数字语言综合教学实验室系统（共有 10 间，其中 60 座位 5 间，41 座位 5 间）全面支持多媒体语言教学、语音互动、听说训练、影音跟读、课堂练习、自主点播。数字情景模拟实训系统（共有 2 间，每间 60 座位）覆盖口语教学、口语训练和口语考试全过程。针对英语专业学生配备传神翻译教学实训系统，辅助教师开展翻译教学和实践活动，强化学生的双语应用能力、提高学生从事翻译或相关工作的竞争力。2015 年，外国语学院完成了无线调频电台的升级改造，扩大了调频广播的校园覆盖率，有效地消除了盲区，提高了外语听力考试的收听效果。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设规划

学院学科布局思路为：做精英语专业，稳定俄语专业规模，逐步扩大非通用语种专业规模，以阿拉伯语等非通用语种教学为特色，优先建设与发展适应“一带一路”战略的非通用语种。英语、俄语、阿拉伯语、波斯语专业均以社会需求为基础，以就业为导向，制定了适应经济社会发展需求，符合学院专业实际情况的专业建设规划，做到了定位准确、目标明确、特色突出，并严格按照标准予以执行。在继续保持现有的优势学科专业的领先地位的基础上，力争带动和建设好其它相对较弱专业，同时计划适时增设新的教学语种，如普什图语、乌尔都语等，服务区域经济社会发展。

3.3.2 专业设置与结构调整、优势专业与新专业建设

2005 年建院时，学院只有 1 个英语专业。基于新疆社会经济发展对俄语人才的需求量的激增，学院申请设立俄语本科专业并于 2006 年开始招生。随着“一带一路”倡议的提出，新疆成为“丝绸之路经济带”核心区和向西开放的桥头堡。我国与“一带一路”沿线各国交流层面不断加深、交流范围不断扩展，对小语种人才的需求日益凸显。学院抢抓机遇，于 2013 年新增阿拉伯语本科专业，2017 年新增波斯语本科专业。

随着社会对应用型外语人才的需求，学院利用石河子大学作为综合性大学的平台优势，对英语、俄语专业的专业设置与结构进行了进一步优化。学院 2017 版本科人才培养方案实施“主修外语+英语/非通用语+地方少数民族语言”的复语复合型人才培养模式，即，英语本科专业采取英语+第二外语+维吾尔语、俄语本科专业采取俄语+英语+哈萨克语)、阿拉伯语本科专业采取(阿拉伯语+英语+维吾尔语)、波斯语本科专业采取(波斯语+英语+维吾尔语)的培养模式，加强学生的语言实际应用能力的培养，提升学生第二外语听说读写译的语言技能和使用能力；针对中央对新疆工作提出的社会稳定与长治久安总目标的要求，英语、阿拉伯语、波斯语专业学生在四年级开设基础维吾尔语，俄语专业学生开设基础哈萨克语(跨境语)，增强其就业核心竞争力。

3.3.3 培养方案的制定、执行与调整

2013 版人才培养方案采用“外语+专业方向”人才培养模式，英语专业设置“商务”、“翻译”和“对外汉语教学”三个方向，俄语和阿拉伯语设置“商务方向”方向，在确保扎实的语言基础的同时，调整课程设置，借助跨院师资开设商务实训类课程，加大各方向课程的开设力度，加强实践环节，培养社会经济发展需要的人才。2017 版人才培养方案以模块选修课代替方向课程的设置，赋予学生更高的自主度；适当降低各专业毕业总学分要求，为学生自主学习以及个性化培养留足空间和时间。

同时，继续完善 2+1+1 人才培养模式，与国外大学建立相互承认学分、联合培养机制，开展多层次、多形式中外合作办学项目，不断提高人才培养效益。

大学英语作为全校学生必修的一门通用语言课程和普通教育通识课程，对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语教学近年来实施了一系列的教学改革：针对 2013 级学生，大学英语在课程设置上进一步探索提高阶段课程的建设，在学生语言技能达到一定水平的基础上，进一步实现语言的人文性以及为专业学习服务的工具性。2017 年的大学英语教学改革方案充分利用 UNIPUS(高校外语教学平台)等现代教育技术和国内外优质教学资源，探索信息技术与教学深度融合的混合式教学模式。在内容上，在提高阶段共设置四个模块供学生选择，提高学生的英语应用能力、增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划与执行

出台《外国语学院教学建设规划》，加强教学建设。加大对项目建设的支持力度，建立和完善优选优培及淘汰激励机制。创新教育教学方式方法，鼓励教师积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，构建教师指导下的学生自主学习模式。深化课程考核方式改革，加强对学生学习过程和学习能力的综合考评。各教学系以“提升教学效果，提高教学质量”为教学建设主线，开展课程教学内容、教学模式、教学方法、教学手段等的改革，分层次、分类别建设学院优秀课程、学院混合式教学示范课程，发挥教改项目建设的作用，以点带面，整体推进。

大学英语在 2015 级、2016 级教改的基础上，2017 版方案实施分级、分流教学的原则，对不同级别的学生的教学在内容和教学模式上有所不同；英语达到一定水平的学生通过选课进行分流，学生各学所需、各尽所能。A 级学生采用混合式教学模式，B 级学生采用网络辅助教学模式，统筹规划课程体系，做好拓展课程的建设工作，开设非通用语、通识英语、专门用途英语、语言技能提高四个模块的选修课程。

3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

各专业的课程数量适中，课程体系由“通识教育”、“专业教育”、“个性教育”组成；“通识教育”和“专业教育”课程保证学生的专业知识、能力以

及较高的人文素质的养成，“个性教育”课程赋予学生更大的选择，鼓励、引导学生跨专业选课，增加学生对跨专业知识的了解，为以后的发展创造条件。

学院按照“全面建设、突出重点、注重实效、保证质量”的建设原则，在保证全部开设课程达标的前提下，有计划、有步骤地选择基础条件好的学科基础课程、专业必修课程进行重点建设。现有省级精品课 1 门，校级一类课程 2 门、二类课程 12 门，校级混合式示范课程 2 门，院级优秀课程 15 门。构成了由公共基础课，专业基础课和主干课精品课程组成的核心课程体系，确保大学英语及各专业教学质量。

3.4.3 教材建设与选用

学院教材选用及建设工作遵循适用性、先进性的原则，优先选用普通高等教育“十二五”国家级规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育主管部门或教学指导委员会推荐的优秀教材。教学使用教材须由任课教师提出申请，经所在专业系审核，并确定在意识形态方面没有问题，报学院备案后方可使用，以保证高水平的教材进入课堂。

3.5 社会资源

3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果

学院高度重视合作办学、合作育人，积极与国内外高水平大学建立联系，合作办学，取得了良好的效果。

(1) 赴国外留学

俄语专业先后与俄罗斯阿尔泰国立技术大学、哈萨克斯坦卡拉干达大学、乌拉尔国立经济大学等六所高校，阿拉伯语专业与埃及苏伊士大学、法鲁斯大学签订了联合培养协议，在校生可赴国外留学一年。英语语言文学专业与美国芝加哥洛约拉大学建立了合作关系，学生可以赴国外留学一年。出国学习的学生不仅语言能力得到了极大的提高，而且对目标语国家文化的认知也更加深入。

(2) 国内插班学习

目前英语、阿拉伯语专业与国内对外经济贸易大学、北京外国语大学等著名高校签订了联合培养协议，在校生可在上述学校插班学习一年。

（3）实习基地建设

学院先后与乌鲁木齐兄弟网络联盟有限公司、野马集团有限公司、兵团贸易促进会、新疆诺安达有限责任公司、阿拉山口检验局等企事业单位、义乌吉贸科技有限公司等多家单位签署了校外实习基地协议，满足学生实习需求。

3.5.2 共建教学资源情况

学院加强网络教学资源建设，充实了数字化资源。2015年，外语教学与研究出版社“高校外语数字化教学共同校园实验基地（新疆基地）”落户我院，为我院数字资源助力外语教育、信息技术与外语教学深度融合打下坚实基础。目前主要使用大学英语网络自主学习平台、教学管理平台、ITEST考试系统、Iwrite写作系统、专业网络数字化课程等。Unipus平台将先进、优质的教学资源提供给广大师生，为教师教学发展和学生自主学习提供优质资源和技术支持。

3.5.3 社会捐赠情况

截止目前，学院已获得多批次图书的捐赠，主要包括北京大学捐赠俄语类图书80册，对外经济贸易大学捐赠图书260册，南京大学捐赠俄语图书156册；英语系99级学生捐赠图书45册。北京大学刘意青、南京大学张家霖教授出资共20万设立奖学金，奖励品学兼优的外院学子。

3.6 存在问题和解决措施

3.6.1 存在问题

（1）现有专业发展不平衡，专业建设上有待完善。传统的英语专业的人才培养模式还需进一步完善。阿拉伯语专业、波斯语专业人才培养模式、课程资源建设等方面还处于探索、积累经验的阶段。

（2）优质课程资源数量有限。从学院整体来看，省级、校级精品课程立项少，只有省级精品课程一项，校级一类课程两项，对于全院课程建设的辐射作用不明显。

（3）社会资源不足。目前我院正式签署协议的校外实践、实习基地的数量有限，并且实践、实习基地所属单位的性质仍有一定局限性。

3.6.2 解决措施

(1) 英语专业实施“主修外语+非通用语+地方少数民族语言”的复语复合型人才培养模式，注重学生的实际语言应用能力的培养，加大语言实践教学，在四年级开设地方少数民族语言的入门课程，增强其就业竞争力。阿拉伯语专业、波斯语专业在师资引进、课程建设等方面学院给予政策支持，优先考虑。

(2) 通过《外国语学院精品课程建设管理办法》以及各专业课程建设规划，建设一批院级精品课程及混合式教学示范课程，有效构建课程教学团队，优化课程建设能力，争取高级别的课程建设项目立项，带动学院整体的课程资源建设，提升教学效果。学院针对新专业课程建设进行政策上的倾斜和资金投入，在课程建设项目上优先立项。

(3) 充分利用知名校友等社会资源，进一步拓展可以为学院本科生人才培养服务的社会资源。积极推动校外实习基地的建设，与更多本地和外地的单位、企业加强联系，争取新增 5 家校级实习基地，丰富外国语学院的社会资源。

四、培养过程

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革的总体思路及措施

学院教学改革的总体思路是“注重质量、优化结构、深化改革、提升内涵”；围绕一条主线：稳步提高人才培养质量；把握两个重点：加强教育教学保障、提升教育教学水平；加快三项建设：精品课程建设、基层教学组织建设、教风学风建设，全面提升本科教育教学和人才培养质量。始终坚持面向社会需求，突出语言能力，强调实践环节，培养思辨能力，提高综合素质，积极推动教学改革。

我校大学英语教学改革自 2004 年开始实施，至今已经有十余年的历程。2004 年，教育部批准石河子大学为全国《大学英语》教学改革试点院校之一，进行计算机辅助教学的试点，初步建立了 2+4+1 的教学模式（大学英语读写译面授课程〈2 课时/周〉+计算机辅助自主学习〈4 课时/周〉+视听说课程〈1 课时/周〉）。2006 年 9 月，开始基于现代信息技术的《大学英语》分级教学实验，按照人才培养方案要求，根据学生不同的语言水平，对大学 A 类非英语专业本科生组成不同层次的动态班级实施分级教学，分为二级起点班和一级起点班两个层次。课程设置为 4+X（大学英语基础课程+英语提高课程）。针对此阶段教学需要，建成 9 间 493 座的《大学英语》网络自主学习中心。2007 年 6 月，石河子大学成功申报大学英语教学改革示范点项目学校，成为全国 65 所大学英语教学改革试点院校之一，全面铺开信息技术支持的大学英语分级教学改革。2009 年 10 月，大学英语获批自治区精品课程，形成“多媒体大班读、写、译+小班听说+自主学习中心学习+学生网上自主学习+调频英语听力学习+选修课”的教学模式，即 2+1+3+4+4+X 的教学模式，加强“引导式”与“学生自主学习”相结合的主题式教学的教学方法。2013 年，大学英语教改着重课程体系的构建，加强提高阶段课程的建设，逐步形成了技能提高类、语言文化类、ESP（专门用途英语）类三个课程模块。2015 年开始试点与信息技术深度融合的混合式教学模式，积累了经验。

学院 2012 年开始实施本科专业综合改革，2013 版人才培养方案实施以来，各专业结合新的教学计划，不断更新教育教学理念，强化教学研究，改革教学模

式，教学研究项目的立项和教学成果奖的获得均取得较好成果。搭建大学质量工程、学院优秀课程的建设体系，建成校级一类课程 2 门、二类课程 9 门、院级优秀课程 15 门，院级教学团队 5 个，自治区教改课题立项 6 项、大学教改课题立项 23 项，校级教学成果奖 5 项，有效引领了学院的教学建设。这些项目或注重现代信息技术在具体课程教学中的运用，或从实践的角度探讨提高教学质量切实可行的教学方法，同时各专业大幅度提高了实践环节的比例，加大对实践教学的重视程度，把学生专业综合应用能力的提高作为改革的突破口，把日常教学和实践环节融为一体。这些项目和措施的实施效果已经初步显现，教师和学生重视实践应用能力的程度逐渐提高，学生专业综合素质发展得到强化。

4.1.2 各专业教学改革主要措施

(1) 按模块课程分类培养应用型语言人才，英语专业在第三、四学年开设翻译类和商务类模块课程，俄语、阿拉伯语专业在在第三、四学年开设商务类课程，小语种专业第二外语均为英语，且以商务英语为主，增强学生就业、创业的竞争力。

(2) 俄语专业继续完善 2+1+1 人才培养模式，加强本校与国外留学学校课程体系的统一性与衔接性，最大限度地实现学生语言技能的提高与跨文化交际能力的提升。

(3) 以 Unipus 数字校园平台为依托，继续完善各专业教学改革，利用优质的数字化资源，加强课程建设力度，倡导教师引导+学生自主学习模式，不断加大过程性评价力度。

(4) 大学英语教学改革举措

① 深化大学英语教学改革，采用校企合作方式共建高校外语数字化教学共同校园实验基地（新疆基地），进一步加强教学内容、方法、手段改革。

② 实施基于需求分析的多元化、个性化的大学英语教学新途径。大学英语课程提高阶段的选修模块包括：非通用语种（西班牙语、法语、日语等）课程模块、专门用途英语（ESP）模块、通识英语模块（EGP）和语言与文化模块，满足学生多元化的外语学习需求。

③ 适应大学英语教学、研究以及学生学习方式和学习自主性的变革，加快大学英语师资转型。

4.1.3 教学及管理信息化

目前大学已经形成了由教务管理系统、网络教学平台、教学资源中心、本科教学工程、教师教学发展等模块组成的教学信息化管理系统。学院课程均在网络教学平台拥有课程网站，教师上传教学文件、发布教学通知，建设课程资源，并利用网站与学生互动，逐渐构建了内涵丰富的网络教学体系。大学英语搭建了以 Unipus 网络教学平台、教务处网络教学平台，Itest 测试平台为主、以批改网、IWrite 平台、网络软件 QQ, 微信等其它网络答疑平台为辅的数字化语言教学平台，为混合式教学提供技术的支持。

教务管理系统具有学籍管理、课程管理、成绩管理、学生评教等功能，日常教务管理工作已经基本上实现了信息化管理。此外，学院网站定期发布相关信息，进一步加强了校院两级教学管理的信息化。

4.1.4 教学改革成果及推广应用

近年来，学院各专业在课程体系、教学模式、实践教学等方面进行改革，教学质量稳步提升。首先，优化课程体系，核心课程的加强确保了学生的扎实的语言功底，着力落实语言技能课程实践学分，各专业在实践教学的具体实施上积极探索，取得了明显的效果。俄语、阿拉伯语专业的学生是零起点语言学习者；将语言实践融入基础俄语、基础阿拉伯语、俄语语法、阿拉伯语语法等课程中，通过大量严格的语言训练，实现语言知识的内化及技能的提升。学院学生在各类语言类竞赛中与知名高校的学生同台竞技，毫不逊色。

在课程设置方面，商贸类课程的开设体现了“语言+方向”的培养模式，商贸知识的扩展和相关技能的培养使毕业生在就业市场上的竞争力大大增强。

大学英语混合教学模式的改革始自 2015 年，不断完善、逐渐成熟。该模式强调学生的网络自主学习能力和英语综合应用能力的培养，注重形成性评价与终结性评价的结合，借助外研社 unipus、Itest、句酷网、智课网等平台，将先进的信息技术、优质的网络资源与语言学习深度融合。从 2017 年第二学期开始，在

全校范围内实施了《大学英语》课程期中、期末的无纸化考试，效果良好。课程设置从单一注重听说读写的通用英语逐渐扩展到包括非通用语、通识英语、专门用途英语、语言技能提高等四个模块的选修课程，英语达到一定水平的学生通过自愿选课达到分流，学生各学所需、各尽所能。目前大学英语混合式教学改革走在了新疆乃至西北高校的前列。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学大纲的制定与执行

课程大纲的制定与实施有效地规范了教学目标、教学内容、教学环节与测评内容，对各门课程教学工作的顺利进行发挥重要的指导作用。科学论证教学大纲，将毕业要求体现在各门课程的授课要求之中。各门课程的教学严格按照教学大纲执行，并对教学大纲的执行情况（包括规划教材的使用情况）以教师自查和督导抽查相结合的方式定期展开检查。

4.2.2 教学内容对人才目标的体现，科研转化为教学

（1）教学内容较为充分地体现了人才培养目标，在外语类专业人才培养过程中，加强专业基础教学，强化语言应用实践，注重学生创新意识和思辨能力的培养，在基础阶段牢固语言文化知识基础，在高级阶段强调中英语言对比与翻译技巧、商务交流技能、跨文化交际能力的综合培养与运用。毕业生必须掌握目标语语言文学、中西方文化的基本知识，具有国际贸易交流与谈判以及自主学习的能力，具有国际视野、创新意识和社会责任感。

（2）科研促进教学情况

学院一贯秉承“以教学带动科研，以科研促进教学”的理念，鼓励一线教师不仅要保质保量地完成课程教学任务，还要进行学术研究。首先，鼓励教师紧紧围绕教学难点开展研究，进行有关教学思想、教学理念的讨论，以科研促进教学。教师以系、教研室为单位，开展有关教学理念、教学方法的研讨，学习语言教学理论的新发展，探索自主学习的新途径，讨论新科技在教学中的应用。这些教研活动围绕教学实践展开，促使教师更新教学理论知识，了解语言教学的理论动态，进一步明确了教学和科研的努力方向。其次，鼓励教师密切联系教学热点问题展

开研究，参与各类教改项目，并将研究成果再运用于深化教学改革中。学院在充分调查研究和科学论证的基础上，采取有力措施，积极组织各类教学研究与改革项目的申报、立项和实施。近三年来，外语学院承担了 29 项省级、校级教学研究项目，参与教改教研的教师占学院教师人数的 50%。

4.2.3 教师教学教法，学生学习方式的变革

作为外语专业的学生，打好语言基础是关键。在一、二年级的语言技能课程中，以语言的实践训练为主，采用情景教学法、任务型教学法、基于项目式的教学法等，增强学生学习动机，对学生进行严格的语言技能训练。以知识传授为主的课程采用启发式、案例式、研讨式教学法，培养学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力，训练学生的思辨能力。同时，贯彻“以学生为中心，以教师为主导”的教学理念，改变以教师为中心、一本教材、一讲到底的传统灌输模式，基于建构主义教学理论和支架理论，提倡以学生为中心的合作性自主学习。教师根据课程的教学目标和内容，采用讲授、讨论、总结、实践、答疑等灵活多样的教学方法。此外，利用现代信息技术尤其是网络资源和多媒体技术，提高课堂教学效果，为学生创造便利的个性化学习环境。教师的讲义均制成多媒体课件，提供各种图文声像资料，使教师的讲解更具直观性和形象性。倡导混合式教学、翻转课堂等教学模式，提高学生的自主学习能力和信息素养。

4.2.4 考试考核的方式方法及管理

(1) 教学评价方式强调过程考核，形成性评估和终结性评估相结合。鼓励各门课程任课教师改变课程考试(考核)的终结性评价方式，不以一次性的期末卷面成绩为评定依据，加大平时成绩权重，强调过程考核。大学英语课程过程性考核占比达 60%。

(2) 鼓励采用灵活的考核方式。鼓励采用开卷、闭卷、练习、论文、实践报告等多种形式，注重对学生综合运用所学知识的能力进行考查，对分析问题、解决问题的能力进行考查。在成绩评定方面，可以灵活使用对不同类型任务完成的评价方式，包括课后作业、随堂测试、课堂活动等。我院已于 2016 年在大学英

语期中、期末考试中利用 Itest 考试系统进行无纸化考试，现已全面使用无纸化考试方式，大大提高了考试组卷阅卷、试卷分析等工作的效率和管理效益。

(3) 考试（考核）管理规范，制度健全。按照学校的考试命题及操作规范，严格规范命题、考试组织、阅卷、成绩提交、试卷文档存档等考试操作流程，考试运行正常，考试档案齐全。

4.2.5 小班化教学及分层分类教学情况

自 2012 年起，外国语学院英语专业的听力、口语、翻译，俄语专业的口语、高级口语和俄语写作等专业核心课程均采用小班化教学，缩减班级学生规模，将每班人数控制在 15~20 人，在教学过程中注重对学生的引导和启发，增加师生和生生互动与合作。一是学生的语言技能得到了更为充分的训练，教师充分备课，深挖教材，努力激发每一位学生的潜力，发挥每个人的特长，真正做到因材施教。二是师生交流加强，课堂气氛更加融洽，语言氛围更加浓厚，有效促进课堂质量的提升。

大学英语教学一直以构建多层次、多元化大学英语课程体系为目标，基本实现分类分级教学。学生分为甲、乙两个类别，甲为非英语专业汉族生及医学类民考汉学生；乙为音乐、体育、美术、艺术、运动训练专业和民考汉（医学类学生除外）、民考民、双语专业的学生。甲类学生一入校即参加分级考试，分为 A 级和 B 级。A 级第一学年学习《大学英语》第三、四册，第二学年学习为其开设的提高阶段模块课程，注重语言技能的应用提高，英美文化知识的扩展，专门用途英语和非通用语的基础知识学习，教学目标对应《大学英语教学指南》规定的提高目标，教学模式为混合式教学模式；B 级学生学习《大学英语》一、二、三、四册，重点夯实英语语言知识，提高听、说、读、写、译能力，教学目标对应《大学英语教学指南》规定的基础目标，采用网络辅助语言教学。乙类学生学习《大学英语》一、二册，并采用不同教材，重点突破英语词汇、语法和句法知识，加强语言基本功，达到《指南》的基础目标。

其中，提高阶段课程《高级口语》实行 30 人左右的小班授课，采用本校教师与外籍教师合作教学的方式，特色鲜明，学生课堂参与度强，语言技能得到强化，教学效果良好。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

学院构建了以语言技能训练为基础，以社会实践、科学研究为依托，以集中实践教学环节、课内实践教学、创新能力培养环节为内容的实践教学体系。积极开发实践课程和活动课程，分类制定实践教学标准，确保各专业实践教学的必要学时。严格按照学校要求，安排、落实实践教学，在实习、社会实践、毕业论文等实践教学环节上，做到目标明确、过程规范，注重过程性管理，真正做到通过落实、加强实践教学，促进学生综合素质的发展。

积极拓展实习基地，尝试建立校企合作实践教学机制，形成校企协同育人、多方共赢的实践教学运行模式，提高人才培养效益。

加强大学生创新创业教育，落实《石河子大学本科教育创新基地管理办法》，大学生科学研究项目、创新创业项目和学科竞赛有机融入人才培养方案的学分体系。

4.3.2 实验教学与实验室开放情况

为开展实践教学，为本科生开设学习机房，为学生自主学习提供良好的学习环境；其中网络自主学习室周一到周五每天开放 8 小时，周六周日每天开放 10 小时，其他实验室均按学院教学要求开放。

4.3.3 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

(1) 学院实践教学历来采取教师指导下的“集中与自主相结合”的完成实践教学的方式。在服从学校对实践教学的宏观管理的前提下，学院各专业系具体负责实践教学的组织与实施工作。

(2) 实践教学的组织实施责任到人，成立由院分管教学的负责人为组长的实践教学领导组，专业系负责制定实践教学的计划，如实习计划和毕业论文安排等，学院进行审定和管理；实践教学的各个教学环节有总的规划和具体安排，做到六个落实：计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、场所和考核落实；抓

好四个环节：准备工作环节、初期安排落实环节、中期开展检查环节和结束阶段的成绩评定及工作总结环节。

(3) 制定一系列关于实习、论文、学科竞赛、科研训练、社会活动等方面的实践教学管理文件，如实践教学运行管理制度、实习基地建设制度、考核制度、实习经费使用规定等，以保障实践教学环节的顺利开展；建立激励制度，对学生的创新成果，如公开发表的论文、作品、设计等给予奖励。在优化了实践教学效果的同时，还取得了有实际推广运用价值的教学研究成果。

(4) 社会实践

学院团委成立大学生暑期社会实践志愿者服务队，始终坚持社会实践与专业学习相结合、社会实践与服务社会相结合、社会实践与成长成才相结合，践行“学有所成、学以致用、服务社会”的社会实践理念，深入团场、农村、学校、社区，开展以教育服务为主、具有专业特色的社会实践活动。

(5) 毕业论文

毕业论文工作组织过程如下：导师遴选—师生双向选择—公布选题指南—学生选题—开题答辩—撰写论文—评阅与交换评阅—答辩资格审查—论文答辩—论文修改与装订—论文指导工作信息反馈—论文成绩评定—优秀论文复审。

为保证毕业论文质量，我们采取了系列有效措施。如坚持导师遴选，保证指导教师胜任指导工作；坚持开题审查制，有效避免了重题和选题不当等问题，提高了选题质量；坚持论文答辩资格审核制和论文指导工作过程管理制度，防止学生懈怠敷衍，激励指导教师严格指导过程。

4.4 第二课堂

4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

学院根据培养方案加强第二课堂育人体系建设，通过学分认定综合测评与管理等方法保障第二课堂教学效果。社团建设、石河子大学外语文化节、各类学科竞赛、社会实践等构成了形式和层次丰富的第二课堂。

4.4.2 第二课堂育人效果

(1) 社团建设稳步推进。外国语学院依托专业特色成立了一批特色校园社团，包括俄语沙龙社团、希冀模拟联合国社团、青年志愿者社团、龙吟英语俱乐部，心泽心理社团等，丰富了第二课堂教学内容。同时，我院学生也积极参与学校各大社团、艺术团，为学校第二课堂的建设添砖加瓦。我院与校广播站合作，开辟了英语广播节目，并提供了大量广播素材。其中希冀模拟联合国社团每年派出学生代表石河子大学参加中国模拟联合国大会，并在 2016 年获得“Certificate of Participation”、“Certificate of Award”等证书和奖项。我院青年志愿者社团对石河子 24 小区进行定点帮扶，定期去给社区内孤寡老人、留守儿童送温暖。我院与俄罗斯、哈萨克斯坦 4 所高校签订了交换生协议，对弘扬中国文化、促进文化交融起到了积极作用。我院充分利用微博、微信公众平台等新媒体，推送各类专业知识、海外见闻等，让学生们充分利用碎片化时间提升自我、增加见闻。

(2) 校园文化和谐发展。外国语学院积极倡导健康、和谐、向上的校园文化，逐步形成与专业相结合的、富有特色的第二课堂活动。形成了外语文化节系列特色品牌，为丰富学校校园文化做出了一定贡献。每年举办“声随影动”外文电影配音大赛、外文歌曲大赛、外文书法大赛、石河子大学模拟联合国大会、“外研社”杯大学生英语辩论赛、英语演讲比赛等大型外语类活动，为全校学生外语学习营造了浓厚的氛围，搭建了锻炼展示的平台。

(3) 学科竞赛连获佳绩。学院根据专业特色，把学科竞赛作为培养学生专业综合素质、锻炼学生实践能力的有效途径。近四年，组织、培训学生参加全国大学生“外研社杯”英语演讲、外文写作、英语阅读大赛；全国高校“俄语言语技能大赛”、新疆高校“俄语言语技能大赛”、“俄罗斯文艺”文学翻译奖·全球俄汉翻译大赛等全国性赛事，百余人获得奖项。

(4) 社会实践卓有成效。充分利用寒暑假开展形式多样的社会实践活动，并逐步实现社会实践活动全员参与。近年暑期社会实践活动共立 16 项，其中兵团重点项目 3 项、校级项目 3 项，院级项目 10 项，参与人数 600 余人，赴库车县、喀

什英吉沙县、第一师六团等开展民族团结活动、送文化下乡活动，受到了当地少数民族同胞及小学生的广泛赞誉，为广大学生提供更广阔的实践平台。寒假社会实践以招生宣传为主；学院积极响应大学号召，动员全院学生参与招生宣传社会实践活动，累计走访全国高中 800 余所，发放招生宣传材料 1900 余份，为学校争取优质生源提供了一定帮助。

4.5 存在的问题及改进措施

4.5.1 存在的问题

(1) 教学改革还有待推进，教学方法还需根据课程特点不断完善；与信息技术深度融合的混合式教学模式需要进一步完善、推广；公共外语课程还不能完全满足学生多元化的语言学习需求。

(2) 学生实践创新能力的培养急需加强，实践教学体系和实习基地建设需要加强，学生的创新创业意识需要增强。

4.5.2 改进措施

(1) 继续推动教学改革，加强教研活动，资助建设学院精品课程、大学混合式教学示范课程，不断探索新的教学方法；总结大学英语混合式教学改革的经验，积极推动更多的班级实施混合式教学模式。目前，学院正筹划并着手制定石河子大学“大学外语”课程教学方案，进一步丰富公共外语课程内涵，发挥公共外语课程在大学应用型、复合型人才培养目标定位的作用，进一步提升公共外语人才培养质量，加快学校教育国际化进程。

(2) 进一步加强实践教学管理，加强教学实践基地建设。开展各类丰富多彩的课外学术、科技和文化活动，如 SRP 项目；开展跨境电商大赛等活动，大力支持大学生创新创业团队，提高学生综合素质和创新创业能力。

5. 学生发展

5.1 招生及生源情况

表 5-1 2014-2017 年度各本科专业招生报到情况

年度	专业名称	招生计划数	实际录取数	实际录取率	实际报到数	报到率 (%)
2014	英语	64	58	90.6	53	91.38%
	俄语	98	104	100.6	96	92.30%
	阿拉伯语	25	27	100.8	25	100%
2015	英语	64	60	98.3	58	96.67
	俄语	75	72	97.3	72	100
	阿拉伯语	25	27	100.8	27	100
2016	英语	60	60	93.8	58	96.67
	俄语	75	75	94.7	71	94.67
	阿拉伯语	20	22	88	22	100
2017	英语	50	52	100.4	51	98.08
	俄语	50	51	100.2	47	92.16
	阿拉伯语	20	20	100	20	100
	波斯语	20	22	110	18	81.82

表 5-2 2014-2017 年度各本科专业生源情况

年度	专业名称	总人数	性别 (男)		族别 (少数民族)		生源地 (城镇)		经济困难学生		疆外学生	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014	英语	53	10	18.87	0	0	18	33.96	32	60.37	30	56.6
	俄语	96	15	15.63	5	5.2	47	48.96	35	36.46	35	36.46
	阿拉伯语	25	10	40	12	48	19	76	14	56	2	8
2015	英语	59	10	16.95	3	5.08	32	54.24	22	37.29	28	47.46
	俄语	73	11	15.07	4	5.48	34	46.58	25	34.25	32	43.84
	阿拉伯语	27	12	44.44	12	44.44	15	55.56	11	40.74	7	25.93
2016	英语	60	5	8.33	7	11.67	32	53.33	24	40	28	46.67
	俄语	71	10	14.08	4	5.63	34	47.89	27	38.03	35	49.30
	阿拉伯语	22	9	40.91	5	22.72	15	68.18	6	27.27	11	50
2017	英语	51	11	21.57	6	11.76	18	35.29	26	50.98	32	62.75
	俄语	47	12	25.53	0	0	26	55.32	23	54.76	26	55.32
	阿拉伯语	20	11	55	2	10	10	50	9	45	12	60
	波斯语	18	8	44.44	1	5.56	11	61.11	6	33.33	6	33.33

在学生转专业方面执行学校统一的政策，即：在大一第一学期末、第二学期

末组织转专业工作，申请及接收比例约为 1%。其中，2016 年转入 4 人，转出 4 人；2017 年转入 5 人，转出 3 人。

外语类专业生源基本稳定，尤其是阿拉伯语专业，2016 年最低录取分数线高出招生分数线 16 分，接近 90%第一志愿录取，确保了生源质量的稳定和逐年提升，也增强了石河子大学的招生吸引力。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容与效果

学院本着“以学生为本”的工作理念，将学生的全面发展作为学生指导与服务出发点，围绕学生党建、学业、职业规划、就业指导、心理辅导、贫困生资助和安全教育等方面开展指导与帮扶工作，取得较好效果。例如：

(1) 学生党建：为提升加强学生思想道德素养，院党委把办好党校作为学生党建工作的重要环节，每年举办党课培训 2 期，2014 年至今共计开展党课活动 130 余讲，培训 450 余人次。

(2) 思想政治教育、主题教育活动：以培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力为核心，以深入贯彻学习党的十八及十九大精神为契机，开展团员意识教育、十八届五中\六中全会教育，开展自治区、兵团、学校精神教育主题活动，筑牢政治思想基础；以学院每月主题教育为引领，日常管理与主题教育相结合，开展了道德、诚信、爱国主义、集体主义、感恩等主题教育活动。

(3) 每年新生入学教育中的学业规划教育：在新生军训完后，为新生开展专业属性、培养目标、课程体系、大学学习以及相关要求的培训和讲座。

(4) 毕业教育：每年举办毕业典礼，2016 年以来举行户外走红毯式的毕业典礼，增强对学校的归属感和荣誉感，提升爱校荣校情怀，取得超预期的效果。同时举办毕业班学生经验交流会，组织应届毕业班学生与低年级的学生进行交流，包括考研、就业、联系出国等方面的经验和教训以及学习心得和体会等。

(5) 心理健康教育：举办了“放飞心灵 微笑成长”心理健康教育主题班会、读心理书籍报告会、冬季抱抱团、时光信等活动，进行心理健康知识普及与心理辅导，增强了学生自我教育、自我调适的能力。

(6) 安全教育：每学期不定期地对学生宿舍进行安全、卫生检查，开展文明宿舍评比活动、宿舍文化建设月等活动，在五一、十一、寒暑假等重要节假日，学院都能提前发出假期安全教育的通知，对学生进行必要的安全教育。假期结束后，对学生返校情况作详细的调查和登记，确保学生假期安全。

(7) 民族团结教育：学院以自治区民族团结教育进步年为契机，制定了民族团结教育进步年实施方案，组织开展了维稳教育、反极端反分裂、五观五认同、学转促教育，举行少数民族座谈会、民汉交流座谈会，将爱国爱校教育贯穿于学生教育活动中，强化学生主人翁意识，增强责任意识和荣誉意识。

(8) 家庭经济困难学生的资助工作：对关系学生切身利益的国家奖助学金评选、学生干部竞选、推优入党、评优选先等，学院始终坚持个人申请、组织审查、民主决议、及时公示、事后监督的程序，尊重学生的权利，理解学生的愿望，关心学生的问题，满足学生的需要，营造民主、自由、平等的育人环境。

(9) 毕业生就业创业指导：开设职业生涯课程，举办就业指导讲座，引导学生提前了解就业环境、政策和形势，引导他们找到与个人的知识水平、性格特征和能力素质等相匹配的职业。鼓励学生创业，邀请杰出校友做报告，申报学校 SRP、大学生创新创业项目，积极参加互联网+大赛，培养学生创业意识和创新能力。

5.2.2 做好新生适应性教育

(1) 做好迎新、军训、入学教育工作。学院举办了“大学生适应性教育”、“大学生心理健康”、“大学生职业生涯规划”讲座，帮助学生做好大学四年学习生活规划。

(2) 选派专业教师担任新生班主任，通过专业介绍，为学生讲解专业课程设置、学习方法、大学生活、就业等问题，使学生能比较清晰地认识自己所学的专业和就业前途，减少学生的盲目性。

(3) 关注重点，普及知识，积极开展心理健康教育工作；重视信息员队伍建设，举办心理委员培训，落实心理委员工作制度；认真记录并按时上交《班级心理晴雨表》，建立了宿舍、班、辅导员、学办主任、党委书记五级网络信息汇报体系；做到“制度上墙、人员到位、活动多样、记录完整、效果明显”。

5.2.3 学生指导与服务的组织与条件保障

(1) 辅导员队伍。专职、兼职、外聘辅导员紧密配合，确保各项工作有序、按时、高质完成。三年来，撰写调研分析报告 2 篇，主编、副主编教材各 1 本。

(2) 班主任队伍。学院克服人手少、教学任务重的困难，配备了思想素质好、学历层次高、工作能力强的班主任 27 人（其中副教授 6 人，系领导 7 人），成为促进学风建设的又一支重要力量。新生班主任参与新生接待、新生班干部选举和入学教育。在校生班主任主动找挂科学生谈心、定期查访学生宿舍、召开学习主题班会等。学院不定期召开班主任会议，交流班级管理经验，针对存在的疑难问题群策群力。根据专四通过率、获奖学金率、文明班集体评选情况、学业预警率、挂科率、违纪率评议班主任带班成效。

(3) 学生干部队伍。学院每年对学生干部进行培训，着力提升理论与业务水平；每半学期举行一次学生干部、优秀班干部经验交流会，相互学习，相互促进；每周召开一次学生会干部、团干部、班长例会，既落实工作，又了解学生思想动态，做到问题早发现早解决。三年来未出现重大问题。

(4) 定期召开学生工作会议。学院每月召开学生工作例会，由党委书记召集，学办团委全体工作人员、班主任等参加，安排部署检查落实；每年年底召开学院学生工作总结会及迎新晚会，从机制上对学生工作给予有效保障。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 加强学风建设

学院制定《石河子大学外国语学院学风建设方案》，充分发挥国家奖学金与国家励志奖学金等获得者、全国各类外语竞赛获奖者、校级优秀毕业生、优秀学生干部、三好学生等先进个人的榜样作用，加大“文明班集体”、“先进团支部”等集体的建设力度，并为每学年评选出的校级和院级优秀毕业生、历届读研学生、获全国奖项的优秀学生制作展板，通过宣传、表彰，以点带面，起到了很好的榜样、示范、引领作用。

同时，积极开展学风建设活动，努力营造勤学善学氛围，通过朋辈辅导、讲

座、竞赛、外语文化节、微信平台等举措增强学生的专业学习能力和团队意识。主要开展的活动有：打造先进典型，着力示范引领；组织倡导课前1小时，课上无手机，课下晚自习；开展党员结对子帮扶学习活动；举办外文读书报告会；面向全院同学定期开设“俄语角、英语角、阿语角”等第二课堂活动；举办系列讲座或系列交流活动，包括留学及语言学习方法讲座，荣获国家奖学金学生、全国比赛获奖学生、推免研究生、出国学生、专四优秀学生、考研学生等的学习经验交流会；与外教面对面交流中西文化差异，实现优势资源共享，激发学生学习的积极性；打造小语种微信平台，为普及小语种学习提供资源和渠道。

5.3.2 学生能力素质

学院注重学生的学业学习，鼓励学生的学习积极性和主动性，在院、系、辅导员、班主任、班长五级立体交叉共同努力下，学院学生整体学业成绩比较好，大多数学生成绩优异。

(1) 学业成绩。外国语学院各专业学生四八级专业考试的通过率超过全国平均通过率，居全国领先水平。

表 5-3 2014-2017 年各专业四、八级考试结果统计

考试年份	英语通过（优秀）百分比	俄语通过（优秀）百分比	阿拉伯语通过（良）百分比
2014 年专四	65.6 (2.4)	67.09 (2.53)	
2014 年专八	59.09 (0)	60 (8)	
2015 年专四	66.07 (0)	67.1 (2.63)	35.71 (7.1)
2015 年专八	45.78 (0)	70.37 (4.94)	
2016 年专四	64 (2.7)	79.49 (10.26)	61.29 (6.45)
2016 年专八	56.2 (0)	36.62 (0)	
2017 年专四	68.97 (1.15)	61.8 (7.8)	29.63 (0)
2017 年专八	45.87 (0)	25.35 (0)	

在历年的保研考试中，学院本科生均成功保送北京外国语大学、上海外国语大学、吉林大学、南京师范大学等国内一流高校。近几年的考研率也在逐年上升。

表 5-4 2014-2017 届毕业生考研率

年度	2014	2015	2016	2017
学生人数	165	127	153	149
考研	16	21	23	25
百分比	9.7%	16.53%	15.03%	16.78%

表 5-5 2014-2017 年在校生出国比率

年度	2014	2015	2016	2017
学生人数	657	649	639	624
出国人数	45	57	80	47
百分比	6.85%	8.78%	12.5%	7.5%

表 5-6 毕业生初次学位授予率

年度	2014	2015	2016	2017
学生人数	165	127	153	149
获得学位 人数	156	121	147	137
初次学位授予 率	94.55%	95.27%	96.08%	91.95%

(2) 创新、研究能力。在要求学生完成日常学习活动的同时,积极鼓励学生开展科学研究,从 2014 年至今本科生共发表论文 5 篇。为了展示学生风采,充分了解学生的专业水平,各专业积极选拔学生参加各类学科竞赛。2014 年以来,学院本科生在各类国家级、省部级专业比赛中,共获得各类奖项 106 项,其中国家级奖项 32 项(一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 21 项、优胜奖 7 项);省级奖项 74 项(特等奖 13 项、一等奖 19 项、二等奖 15 项、三等奖 22 项、优胜奖 5 项)。

(3) 综合素质。为促进学生全面发展，学院通过丰富多彩的校园文化活动、社会实践活动、志愿服务活动等，提升学生综合素质。

2014-2017 年学生累计获评国家奖学金 22 人，国家励志奖学金 74 人，国家助学金 815 人，天富奖学金 3 人，在明奖学金 2 人，在明助学金 4 人，天山铝业助学金 9 人，张家霖奖学金 18 人，刘意青奖学金 20 人，优秀奖奖学金 267 人。

表 5-7 2014-2017 届毕业生党员比例

年	2014	2015	2016	2017
学生人数	165	127	153	149
党员	29	17	15	16
百分比	17.58%	13.4%	9.8%	10.8%

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况

(1) 外国语学院的本科毕业生就业面广，从优择余地大，主要是以企业为主，考研次之。近三年来，各专业的初次就业率基本都保持在 85%左右，2017 年阿拉伯语专业的初次就业率是达到 100%，2017 年学院最终就业率达到 94.63% 以上。

表 5-8 2014-2017 年本科毕业生就业率统计

招生年	毕业生人数	出国出境	待就业	基层就业	合同就业	升学	其他	协议就业	就业率
2014 年	165	6	58	5	45	16		35	64.85%
2015 年	127	1	20		50	21		30	84.25%
2016 年	153	13	20		45	17	1	57	86.92%
2017 年	149	13	8	1	10	24		93	94.63%

表 5-9 2014—2017 届毕业生按专业就业率统计

毕业年	专业	毕业生人数	出国出境	升学	企业单位	事业单位	机关	中等教育	待业	就业率
2014 年	英语	114	6	9				5	48	57.89%
	俄语	51	0	7					10	80.39%
2015 年	英语	56		11	35			1	8	85.71%
	俄语	71	1	10	47		1		12	83.1%
2016 年	英语	94		6	68			2	18	80.85%
	俄语	59	13	11	31		1		2	96.61%
2017 年	英语	84	2	15	52	1		10	4	95.24%
	俄语	54	10	7	30	1		1	4	92.59%
	阿拉伯语	11	1	2	7	1				100%

外国语学院的毕业生专业基础扎实，知识结构合理，实践技能强，综合素质高；外国语学院已成为区域内外语人才培养的重要基地。

(2) 就业保障措施

学院高度重视就业工作，进一步提高服务学生的水平，从三个方面着力提升学生的就业水平和能力。一是确立“全员参与就业工作、搭建辅导员\班主任\用人单位一体化的就业平台”的工作理念，组织外语类毕业生专场招聘会。2017年学院召开党委就业工作会议，在学院、系、班主任及学办全体成员的共同努力下，学院2017年年终就业率再创新高，达到94.63%。；二是搭建网络信息平台，利用QQ群、微信平台、学院网站等，宣传成功就业经验，整合招聘信息资源；三是拓展实习基地单位，针对各单位用人特点对学生进行细致指导，使学生就业层次得到提升。四是出台了一系列的就业奖励相关文件，如：《外国语学院毕业生就业工作实施方案（试行）（讨论稿）》、《外国语学院就业工作先进集体、先进个人评选办法》（试行）、“关于补充修订石河子大学外国语学院《毕业生就业工作奖励办法》的通知”，保障就业工作顺利实施。

5.4.2 用人单位对毕业生评价

学院通过调查问卷、走访用人单位等方式，了解用人单位对学院毕业生的评价。学院共收到21家单位对学院学生的纸质评价表、55家单位的网上问卷，从思想素质、专业素质、能力素质、工作业绩四个方面对我院毕业生进行评价，其

中 76.2%的用人单位认为我院毕业生有敬业精神、团队精神，专业知识基础扎实；85.7%的用人单位认为我院毕业生工作业绩优秀；80.95%的用人单位认为我院毕业生综合素质优秀。综上所述，用人单位对我院毕业生的整体评价较高，毕业生的专业水平和综合素质都得到了社会的普遍肯定。用人单位普遍认为，我院毕业生基本功扎实，工作作风务实，能够很好地发挥自身的优势和特长，能够达到社会对外语人才的预期。另外，用人单位也对我院的人才培养提出了建议：希望学院进一步加强学生实践能力的培养。

5.4.3 学生国内外学习情况

我院与俄罗斯乌拉尔国立经济大学、哈萨克斯坦卡拉干达国立大学、埃及法鲁斯大学、美国芝加哥诺耶拉大学等高校签订相关培养协议，2014 年至今共送出 263 名中国学生进行出国交换或自费留学，使学生的语言使用能力得到了很大的提升，也大大拓展了学生的国际视野。我院同学在国外积极参加各项比赛交流活动；2014 年以来，俄语专业学生共在俄语奥林匹克大赛、俄罗斯文艺文学翻译奖项、全球俄汉翻译大赛、哈萨克语奥林匹克竞赛及其他文体竞赛中获奖 137 项；在使学生得到锻炼的同时，提升了我校的国际知名度。与此同时，我院成立了留学生海外团支部，以便更好地管理学生，并以“海外日记”的形式在微信公众平台及易班上推送学生的海外生活。

自 2014 年以来，我院共接收来自俄罗斯、哈萨克斯坦国的留学生 115 名，开设了基础汉语、汉语阅读、汉语演讲、汉语听力、中国武术等一系列课程，并在端午、中秋、冬至等中国传统节日时举办相应的活动；使学生在学汉语的同时，领略中华传统文化。

5.4.4 毕业生创业情况

目前学院收集创业的有 4 家个人企业，主要以商贸、培训和旅游相关。具体情况如下：

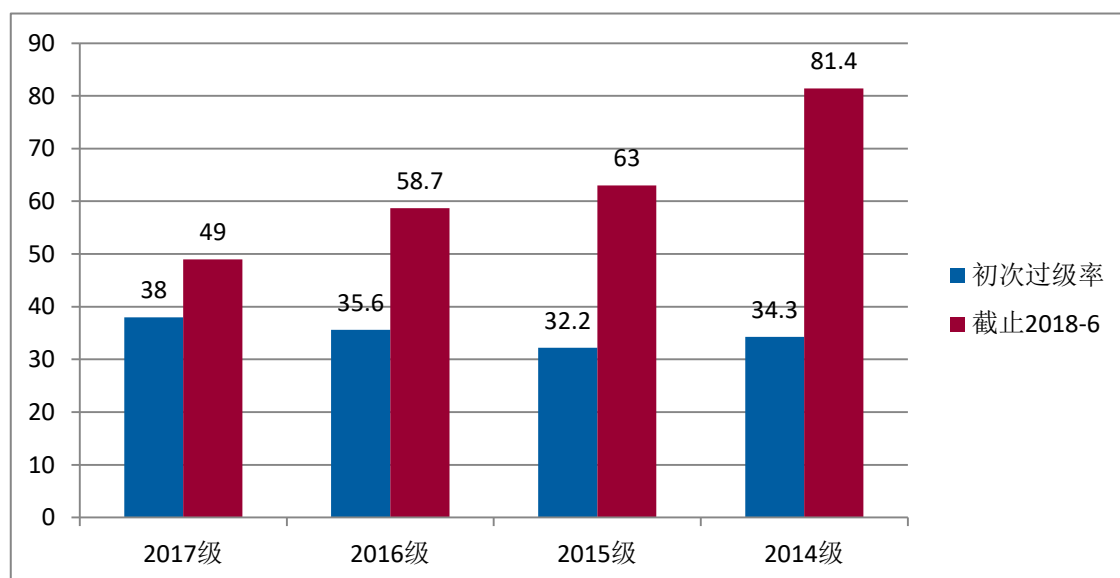
表 5-10 毕业生创业情况简表

序号	专业年级	姓名	性别	创业类型	职务	手机
1	英语 2008 级	袁海龙	男	床垫枕头	海伦品牌创始人	13682282140
2	英语 2009 级	黄玉婷	女	培训学校	校长	13040547513
3	英语商务 2011 级 3 班	高杨	男	新疆石河子市星启程旅行社有限责任公司	旅行社总经理	18599235513
4	俄语 2012 级	姬开盛	男	自主创业（北车盟单车工作室）	创始人	13201099864

5.5 大学英语学习效果

大学学生面广量大，学生英语基础不同、需求多元化，学院坚持分类、分级的教学原则，经过两年的学习，学生的英语综合运用能力以及跨文化交际能力均有所提高。近三年来，我校大学英语四级通过率稳步提高，校内英语类第二课堂活动参与度逐年提高，营造了良好的英语学习氛围，近三年参加各类英语竞赛获奖人数 447 人次，有 134 人次在国家、自治区级各类比赛中获奖。

表 5-11 2014-2017 年大学英语四级初次过级率



5.6 存在的问题和解决的措施

5.6.1 存在的问题

(1) 毕业生就业指导还显薄弱，就业指导工作不够系统化、专业化，指导作用不明显，导致毕业生就业定位不明确，就业技巧训练不足。

(2) 创新创业意识有待进一步提高。目前，我院应届毕业生基本都选择求职就业，自主创业的学生非常少。学生的创新创业意识还不够强，能力还有待提高。

(3) 毕业生离校后信息跟踪与反馈工作开展得还很不够，学校和毕业生之间仅靠师生关系保持联系，与学生就业单位之间联系不密切。

(4) 外语专业招生没有单独设定外语的最低录取分数线，无法保证生源的外语基础及专业可持续发展。

5.6.2 解决措施

(1) 一是加强学生就业教育，让学生明确定位、合理规划；邀请地方企业、单位负责人来学院开办讲座，让学生通过对用人单位、就业情况、企业文化等方面的进一步了解，确定自身发展方向，提前做好求职规划。二是构建科学、有效、完善的就业服务体系，开展广泛的市场调查，了解社会对人才的需求状况，作出客观的数据分析，对学院招生、就业及教育教学改革等方面的工作提供数据参考。

(2) 加强对大学生自主创业的宣传，营造鼓励和支持创业的舆论氛围，邀请创业成功的优秀校友或年轻创业人作经验介绍，指导和帮助学生选择能够发挥自身特长的行业并对相关行业背景、发展趋势进行分析论证。

(3) 建立毕业生跟踪机制，保持和毕业生的联系，确保及时的毕业生就业数据采集及信息反馈，为教育教学工作、就业提供客观的参考数据。

(4) 积极争取相关政策支持，争取外语专业招生单独设定外语最低分数线。

六、质量保障

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 质量标准建设

学院本科教学质量标准建设首先基于教育部制订的《高等学校英语专业英语教学大纲》、《高等学校俄语专业俄语教学大纲》等，对于人才培养的目标、规格、课程设置等有详细明确的规定；其次，根据大学的办学定位及学院的专业规划，确定学院的教学质量标准。其中，人才培养方案对人才培养目标制定了各个方面（例如，学生应达到的思想品德、能力、知识、素质）的标准，课程教学大纲规定了各门教学课程需要达到的标准。学院通过资源保障并通过教学过程的各个环节实施培养方案，达到培养目标；通过质量监控，使各个环节的质量处于有效监控状态，并对相关的信息进行质量分析，从而达到持续的质量改进的目的。

6.1.2 质量保障制度、组织建设

（1）制度建设

学院在学校有关教学管理规章制度的基础上，相继制定并颁布了学院各项教学管理制度或实施细则，逐步形成了完善的教学质量保障体系，例如：《外国语学院关于全面提高本科教育教学质量的若干意见》、《外国语学院教学质量监控与保障体系建设实施办法》、《外国语学院实习工作管理办法》、《外国语学院毕业论文工作管理办法》、《外国语学院师德师风建设行为规范条例》、《外国语学院学生出国学习（含互换生和自费生）管理规定》、《外国语学院外教管理办法》等 17 个制度文件，确立了各个教学环节的教学质量标准及保障办法，为确保并逐步提高教学质量提供了有力保证。

各项督导制度、听课制度、信息反馈制度等的建立，对教学各个环节的质量进行监控，搜集整理、分析各类教学信息，并根据反馈意见，采取及时的整改措施。教师通过相互听课，取长补短，对教学质量的整体提高大有裨益。

（2）组织建设

学院在落实培养计划时，从管理上形成了院长负总责、主管教学的副院长主抓、学院教学指导委员会论证、教科办组织实施、专业系具体落实、学院教学督导组监督反馈的一整套组织架构。主管教学的副院长负责整体规划、协调各项工作并及时向院长汇报有关情况；教科办、系主任向教学副院长负责，教科办负责传达学校的各项工作任务 and 教学安排，系主任负责本专业教学计划的制定与实施，并协助主管副院长起草相关管理文件，督导组组长负责定期与不定期的教学检查与反馈。学院教学组织机构与体系完善，管理文件及制度齐全，工作任务落实具体，为教学计划的实施提供了有力保障。

6.2 质量监控

为保障教学质量，提高教学水平，学院建立了院、系、教研室三级教学质量监控体系，确保教学各环节能够平稳、高效地推进。

(1) 教学检查与巡查。为了保障学院教学体系的有序运行，学院定期和不定期地开展教学检查。除每学期开学第一周、期中、期末三次教学检查外，学院还会不定期地进行巡查，检查教师教学情况、学生的出勤情况，以及课堂教学秩序是否正常等，努力做到及时发现问题和解决问题。

(2) 教学例会。每月召开教学工作例会，在学期期中及期末召开专题教学工作会议，通报工作安排，布置工作任务，对重要教学任务进行研究。

(3) 督导听课及信息员反馈。学院坚持领导、院内督导和系主任随机听课制度，一方面可以对教师的上课状况、学生的课上反映等情况有所了解，为学院的教学工作保驾护航；同时，也为教师的教学提出意见和建议，帮助教师提高教学水平，并发挥老教师的传帮带作用。每个班级都配备学生信息员，定期召开反馈会并将建议反馈至教师。

(4) 学生座谈。期中以专业为单位与学生代表座谈，听取学生对各门课程及任课教师的意见和建议。通过谈话、听课等手段反馈学生意见，帮助确实存在问题的教师完善教学方法，持续改进教学质量，在教师和学生之间起到纽带和桥梁作用。

(5)同行听课,定期研讨。每学期每位教师必须完成至少4节课的听课任务,并召开教师座谈会,就听课、教学内容、方法、手段、设计等进行讨论,共同进步。

(6)公平客观地反馈学生网上评教结果。通过网上评教结果反馈,督促教师积极改正教学中的不足。

6.3 质量信息及利用

质量监控各个环节的信息收集主要基于:

(1)学院教学检查、日常教学巡查反馈的信息;(2)学院教学督导、信息员、同行听课反馈意见及信息;(3)通过召开教师座谈会、学生座谈会等渠道获得的信息;(4)学生评教结果;(5)通过开展专题调研、专项检查和教学研讨等活动获得的信息。

以上信息的反馈及利用:(1)将收集到的各类教学信息分类整理,严格落实,涉及到个人的通知到个人,涉及到教学设施条件的反馈到相关职能部门;(2)通过教学督导、教学系、教研室、课程组等的会议进行反馈;(3)通过网络平台运用电子邮件、QQ办公群等网络形式进行即时反馈。

学院教科办将教学信息反馈到各部门、各任课教师后及时跟进整改落实情况,并持续关注整改落实后的情况。

学院每年的教学管理先进集体评选、优秀教研室评选,以及其他各类评优争先、教师的职称评定、优质课程评定等都基于各个教学环节质量监控所获取的信息。

学院已经初步建立起教学基本状态数据库。学院每学期统计与教师和学生相关的科研成果、教学成果获奖、学科竞赛获奖、教师调停课情况、本科生中期教学座谈会、本科生转专业数据、学业预警、本科生就业情况、延期毕业学生情况等信息。学院每学期都会在全院大会或教学工作会议上,将学期教学工作重点向学院教师进行通报;学院每学年均会发布本科教学质量工作报告,供学院师生参考和监督。

6.4 质量改进

学院建立了教学质量优化制度,加强质量关键点的监控。通过常规教学检查、教学工作会议、督导会议等,了解和把握学院教学运行中的质量问题,确定督促、检查、指导的重点和方向,及时改进教育教学质量。不断加强对教学质量的主要监控点的监控和管理,如针对人才培养方案的执行,课堂教学、实践教学的实施,命题质量与考试的组织,毕业论文的撰写与答辩等质量监控点,采取相应措施,加强监控管理,及时总结经验,落实改进措施,提高整改质量。

教学质量监督与改进机制由学院教学副院长主抓,教学指导委员会、学院教学督导组和各专业负责人具体实施,实施过程和措施包括:常规教学检查、听课、教师与学生座谈、意见汇总、检查与督促改进等,并进行问题跟踪从而及时发现、解决问题,学院在保证教学体系顺利运行的基础上,做到不断改进、常抓不懈,达到了规范管理和保证教学质量的目的。

6.5 存在问题和解决措施

6.5.1 存在问题

(1) 质量保障体系规范建设有待加强。学院虽已初步形成了质量保障体系,但质量管理资源的配置还不尽合理,质量保障体系内外部的各种关系还未完全理顺,各部门在推行质量管理工作时缺乏有效的联动机制。还存在对管理规范和相关规定、细则执行不彻底的情况。

(2) 尚未形成一套操作性强的信息反馈及修正系统,对各项信息、数据进行处理及反馈的通道有待顺畅,制约了质量保障体系自身发展的能力。

(3) 奖励机制方面尚须完善,以进一步提高教师的教学积极性。

6.5.2 解决措施

(1) 进一步加强质量保障体系的建设,全力确保规章制度的执行。通过本科教学审核评估工作,引导全院全员关注教学质量,提高教师的质量主体意识、管理部门的服务意识,加强学院督导队伍的建设,加强基层教学组织建设,全员主动参与质量保障工作,进一步加强管理和监督,将责任落实到人。

(2) 优化教学质量信息处理和使用效率。对于检查、督导听课、评教等信息及时反馈,并有选择地实施“课堂听课-分析反馈-持续改进”的督导听课制度,对教学进行持续监控,对落实工作进行跟踪督导,明确整改目标,落实整改结果。

(3) 对授课质量优秀的教师给予项目资助,在评优选先等方面优先考虑,有计划地安排优秀骨干教师外出学习、培训、交流;启动学院青年教师培育计划。进一步突出教学中心地位的体现机制,完善学院绩效津贴发放办法,真正做到奖优罚劣,激发教师的积极性和主动性。

七、特色及亮点

特色:

秉承兵团精神，服务区域经济社会发展。

在引进内地高校外语人才困难重重的情况下，学院秉承“热爱祖国，艰苦创业，无私奉献，开拓进取”的兵团精神，自力更生，培养了一大批奋斗在兵团教育战线的英语师资。兵团各师团 80%以上的英语教师毕业于我院，是兵团中小学英语师资不可替代的培养培训基地。

顺应国家“丝绸之路经济带”战略、新疆社会稳定和长治久安总目标的工作要求及石河子大学教育国际化战略，开设阿拉伯语、波斯语等地区关键非通用语种专业；调整专业人才培养模式，实施“主修外语+英语/非通用语+地方少数民族语言/跨境语”的复语复合型人才培养模式，即，英语专业采取“英语+第二外语+维吾尔语”、俄语专业采取“俄语+英语+哈萨克语”、阿拉伯语专业采取“阿拉伯语+英语+维吾尔语”、波斯语专业采取“波斯语+英语+维吾尔语”的培养模式。复语复合型培养模式受到自治区网络信息部门、兵团安全局、商务局等部门的高度认可，部分毕业生也已成为业务骨干，为服务新疆社会稳定和长治久安的工作总目标和区域经济社会发展发挥了重要作用

亮点:

1、校企共建 **Unipus** 外语教学平台。

学院与外语教学与研究出版社合作共建“高校外语数字化教学共同校园实验基地（新疆基地）”，为我院数字资源助力外语教育、信息技术与外语教学深度融合打下坚实的基础。在平台的支持下，石河子大学大学英语及外语专业教学改革成效凸显，外语智慧教学区域示范辐射作用日益彰显，线上线下有机结合的教学模式为实施应用型、复合型外语人才培养模式及大学英语教学改革纵深发展提供了有效支撑。

2、教育国际化逐步推进，采用“2+1+1”培养模式，以交换、自费相结合的方式出国留学。

学院自 2011 年起，探索联合培养模式，先后与俄罗斯阿尔泰国立大学、俄罗斯阿尔泰国立技术大学、哈萨克斯坦卡拉干达国立大学、俄罗斯乌拉尔国立经济大学先后签订联合培养协议，实施俄语专业学生“2+1+1”培养模式；与美国 Loyola 大学和埃及法鲁斯大学建立合作关系。近年共有 284 名俄语专业、4 名英语专业、25 名阿拉伯语专业学生出国留学，大大增强了学生对目标语国家语言文化的认知以及跨文化交际能力，学院教育国际化进程稳步推进提升，走在疆内高校外语专业前列。

3、外语文化节有效提升学生语言应用能力和专业素养

外国语学院积极倡导健康、和谐、向上的校园文化，形成与专业紧密结合、富有特色的第二课堂活动。形成了校园外语文化节系列特色品牌，每年举办“声随影动”外文电影配音大赛、石河子大学模拟联合国大会、外文戏剧大赛、全国俄语大赛校内选拔赛、“外研社”杯大学生英语演讲、阅读、写作比赛等大型外语类活动，为全校学生外语学习营造了浓厚的氛围，搭建了锻炼展示的平台。学生语言综合运用能力不断提升，近年学科竞赛连获佳绩，优秀学生在比赛中脱颖而出，鼓舞和带动了学生的积极性、主动性和创造性。